

Criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti

Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado (valutazione periodica e finale)

1. Padronanza dei contenuti e delle competenze disciplinari

- Comprensione e rielaborazione dei contenuti
- Uso corretto del linguaggio specifico
- Applicazione di conoscenze e abilità in contesti diversi
- Grado di acquisizione delle competenze previste dal curriculum

Indicatori: comprensione, ritenzione, rielaborazione, applicazione

2. Progressi rispetto al livello di partenza

- Evoluzione dell'apprendimento nel tempo
- Recupero di difficoltà precedenti
- Costanza nell'impegno e nella partecipazione

Indicatori: miglioramento, risposta al feedback, impegno, recupero

3. Capacità di applicare conoscenze e abilità in contesti diversi

- Risoluzione di problemi
- Connessione tra saperi
- Capacità di generalizzazione e trasferimento

Indicatori: flessibilità cognitiva, pensiero critico, interdisciplinarietà

4. Metodo di lavoro e autonomia operativa

- Organizzazione del materiale e del tempo
- Autonomia nell'esecuzione dei compiti
- Capacità di autovalutazione e revisione

Indicatori: organizzazione, concentrazione, riflessione sul proprio lavoro

5. Partecipazione attiva e responsabilità nel percorso di apprendimento

- Interesse e curiosità verso l'apprendimento
- Collaborazione con compagni e docenti
- Responsabilità nel rispetto delle consegne

Indicatori: motivazione, rispetto delle regole, atteggiamento cooperativo

Giudizi sintetici (scuola primaria)

Ottimo

Distinto

Buono

Discreto

Sufficiente

Non sufficiente

Criteri di corrispondenza (scuola secondaria)

Giudizio	Voto indicativo	Descrizione sintetica
Ottimo	10	L'alunno dimostra piena autonomia e consapevolezza, affronta con sicurezza anche situazioni complesse non proposte in precedenza e utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo originale e creativo. Porta avanti con continuità compiti e problemi difficili, trovando soluzioni personali e innovative. Dimostra particolare proprietà di linguaggio, accompagnato da una solida capacità critica e di argomentazione.
Distinto	9	L'alunno mostra autonomia e consapevolezza consolidata, affronta situazioni complesse e utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo efficace. Porta avanti con continuità compiti e problemi difficili, dimostrando particolare proprietà di linguaggio e argomentativa.
Buono	8	L'alunno evidenzia autonomia e consapevolezza adeguata, utilizza conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e porta avanti compiti e problemi con continuità. È in grado di collegare le principali informazioni e utilizza un linguaggio corretto.
Discreto	7	L'alunno manifesta autonomia e consapevolezza parziale, utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze in modo

		essenziale e riesce a svolgere compiti e problemi non particolarmente complessi. Il linguaggio è corretto, seppur caratterizzato da un lessico semplice.
Sufficiente	6	L'alunno necessita della guida e del supporto del docente, applica solo alcune conoscenze e abilità e riesce a svolgere compiti e problemi semplici, soprattutto se già noti. Il lessico è limitato e talvolta incerto.
Non sufficiente	<6	L'alunno incontra difficoltà nello svolgimento delle attività anche con la guida del docente. L'applicazione di conoscenze e abilità è saltuaria e riesce a portare a termine solo alcuni compiti semplici. Il linguaggio risulta incerto e non adeguato al contesto.

Indicazioni operative comuni

- La valutazione è formativa, orientata al miglioramento, fondata su osservazioni sistematiche e strumenti differenziati (prove, attività, dialogo educativo).
- I criteri sono comuni ma declinati per età, discipline e bisogni educativi.
- Viene valorizzato il processo oltre al risultato, nel rispetto delle differenze individuali.
- Gli esiti della valutazione devono essere comunicati in modo trasparente e motivante.